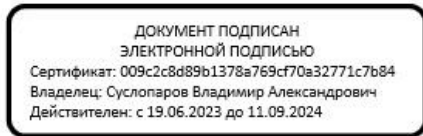


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Асбестовский политехникум»  
В.А. Суслопаров  
« 25.04 » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
КПВ.01 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ/ОСНОВЫ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности**  
**21.02.18 Обогащение полезных**  
**ископаемых**  
**Форма обучения – очная**  
**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**Асбест  
2024**

Рабочая программа учебного предмета КПВ.01 Практические основы профессиональной деятельности/Введение в специальность/Основы проектной деятельности, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.12.2022 №1065 зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2023 № 72004 и примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО).

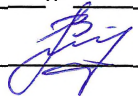
Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

**Разработчик:**

Махнева Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

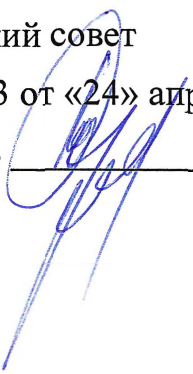
Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии технического профиля по подготовке  
специалистов  
среднего звена

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель ПЦК  В.В. Петрова

Согласовано  
Педагогический совет

Протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.

Председатель  В.А. Суслопаров

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
3 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
16 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **Практические основы профессиональной деятельности Введение в специальность Основы проектной деятельности**

### **1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность и проектную деятельность» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

В дисциплине Практические основы профессиональной деятельности «Введение в специальность и основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практические основы профессиональной деятельности Введение в специальность Основы проектной деятельности»**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Практические основы профессиональной деятельности Введение в специальность Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый студентом в рамках одной или нескольких учебных дисциплин. Это обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы, и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта. Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Практические основы профессиональной деятельности Введение в специальность Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина Практические основы профессиональной деятельности «Введение в специальность и основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность и основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения ;
- оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками —определение целей, функций участников, способов взаимодействия, -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы учебной дисциплины Практические основы профессиональной деятельности «Введение в специальность и основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- знакомство с будущей профессией предмет труда, требования к специалисту, место работы;
- возможности трудоустройства и выстраивание профессиональной и образовательной траектории;
- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
- знать историю проектной деятельности.
- знать принципы и структуру проекта.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;
- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности
- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;
- использовать знания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- подготовить проект.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять информацию различными способами.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | 36                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 16                        |
| в том числе:                                                              |                           |
| практические занятия                                                      | 20                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | -                         |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i></b> |                           |



## 2.2. Тематический план содержание учебной дисциплины Практические основы профессиональной деятельности «Введение в специальность и основы проектной деятельности»

| №п/п | Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |                                                                                | Количество часов |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 2                                               | 3                                                                                                                                                   |                                                                                |                  |
|      | <b>Введение</b>                                 | 1                                                                                                                                                   | Цели задачи изучения дисциплины проектирование в профессиональной деятельности | 1                |
| 1    | <b>Тема 1. Требования к подготовке проекта.</b> | 2                                                                                                                                                   | Типы виды проектов.                                                            | 1                |
| 2    | <b>Тема 2.Подготовительная работа.</b>          | 3                                                                                                                                                   | Требования к выбору темы проекта.                                              | 1                |
| 3    | <b>Тема 3. Планирование.</b>                    | 4                                                                                                                                                   | Информация, ее виды.                                                           | 1                |
|      |                                                 | 5                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа № 1:</b><br>Изучение источников информации.             | 2                |
| 4    | <b>Тема 4. Методы работы с</b>                  | 6                                                                                                                                                   | Виды источников информации.                                                    | 1                |

|   |                                                          |    |                                                                             |   |
|---|----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 5 | <b>источником информации.</b>                            | 7  | Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки.                    | 1 |
|   |                                                          | 8  | <b>Практическая работа № 2:</b><br>Поиск информации в Интернете.            | 2 |
|   |                                                          | 9  | <b>Практическая работа № 3:</b><br>Работа с Интернет-библиотеками.          | 2 |
|   | <b>Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.</b> | 10 | Требования к оформлению отчета.<br>Требования к оформлению отчета.          | 2 |
|   |                                                          | 11 | Требования к оформлению презентации.<br>Требования к оформлению презентации | 2 |

|  |              |    |                                                                                  |           |
|--|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |              | 12 | Оформление библиографического списка.                                            | 2         |
|  |              | 13 | <b>Практическая работа № 4:</b><br>Работа с текстом в Microsoft Office Word      | 2         |
|  |              | 14 | <b>Практическая работа № 5:</b><br>Создание презентации в Power Point.           | 2         |
|  |              | 15 | Публичная защита индивидуальных проект. Публичная защита индивидуальных проектов | 2         |
|  | <b>ИТОГО</b> |    |                                                                                  | <b>18</b> |

## 2.2 Тематический план содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ Практические основы профессиональной деятельности

### Введение в специальность и основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                            | Объём часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                   |                                                                                         |                                                                                                            |             |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и определения обогащения полезных ископаемых</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    |                                                                                                            |             |
|                                                                                    | 1                                                                                       | Основные понятия и определения обогащения полезных ископаемых,                                             | 1           |
|                                                                                    | 2                                                                                       | Развитие обогащения на примере ПАО «Ураласбеста»                                                           | 1           |
| <b>Тема 1.2. Основные характеристики вещественного состава полезных ископаемых</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    |                                                                                                            |             |
|                                                                                    | 3                                                                                       | Природные типы руд и промышленные сорта                                                                    | 1           |
|                                                                                    | 4                                                                                       | Текстурно-структурные особенности полезных ископаемых.                                                     | 1           |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Подготовительные процессы обогащения полезных ископаемых</b> |                                                                                         |                                                                                                            |             |
| <b>Тема 2.1. Операция дробления руды</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    |                                                                                                            |             |
|                                                                                    | 5                                                                                       | Основные понятия и определения дробления. Классификация щековых дробилок. Классификация конусных дробилок. | 1           |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                             |                                                                                                            |             |
|                                                                                    | 6                                                                                       | Анализ технических характеристик дробилок для использования асбестовых РУД.                                | 2           |
|                                                                                    | 7                                                                                       | Знакомство с конструкцией дробилок                                                                         | 4           |

|                                                        |                               |                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 2.2.<br>Операция измельчения<br>руды              | Содержание учебного материала |                                                                                                                  |    |
|                                                        | 8                             | Общие сведения о измельчении.                                                                                    | 1  |
|                                                        | 9                             | Устройство шаровой мельницы с центральной разгрузкой.<br>Устройство шаровой мельницы с разгрузкой через решетку. | 1  |
| Тема 2.3<br>Операция грохочения<br>полезных ископаемых | Содержание учебного материала |                                                                                                                  |    |
|                                                        | 10                            | Основные понятия о грохочении.                                                                                   | 1  |
|                                                        | Практические занятия          |                                                                                                                  | 4  |
|                                                        | 11                            | Знакомство с конструкцией грохотов                                                                               |    |
|                                                        | 12                            |                                                                                                                  |    |
|                                                        |                               |                                                                                                                  |    |
| Итого                                                  |                               |                                                                                                                  | 18 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности )

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор и видеомаягнитофон;

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель, стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники для студента:

1. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел — 2014.
2. Андреев С.Е. «Дробление, измельчение и грохочение полезных ископаемых» М., Недра 1989 г.

**Основные источники для преподавателя:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: издательский центр «Академия», 2013
2. Пастухова И.П. Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. — М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: АРКТИ 2012.
6. Полькин С.Н. «Обогащение руд цветных металлов», М., Недра, 1993г.

**Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. — 2010. — № 6. С. 49—51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. — Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: АРКТИ 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. - Киров: Кировский ИПК и про, 2011
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Формулировка результата                                                                        | Показатели освоения результата                                                                                                                                                                                    | Средства оценки                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b><br><br><b>(Усвоенные знания)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| Место специальности в социально-экономической сфере;                                           | Определяет место специальности в социально-экономической сфере;                                                                                                                                                   | Устный опрос.                                     |
| Общую характеристику специальности;                                                            | Знает характеристику специальности;                                                                                                                                                                               | Выполнение практического задания                  |
| Требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО•                          | Формулирует требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО,                                                                                                                                 | Наблюдение за выполнением практических заданий.   |
| Основные понятия в проектной деятельности                                                      | Демонстрирует знание понятия проекта, методов проектной деятельности, цели проектирования. Формулирует признаки проекта, типы проекта. Приводит примеры проектов.                                                 | Устная беседа, выполнение самостоятельной работы. |
| Этапы создания проекта                                                                         | Демонстрирует знание этапов работы над проектами, определяет последовательность выполнения работы при выполнении каждого этапа.                                                                                   | Устный опрос                                      |
| Способы и методы реализации проекта                                                            | Демонстрирует способы и методы работы над проектом: выбор темы целей, задач, работу с информацией, составление плана проекта, выделение основных моментов проекта, исследование, практическую значимость проекта. | Устный опрос.                                     |
| Основные правила разработки, оформления документации                                           | Формулирует правила разработки проекта, требования к оформлению проекта.                                                                                                                                          | Устный опрос.<br>Письменная работа.               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b><br><br><b>(Освоенные умения)</b>                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; | Разрабатывает реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; | Выполнение самостоятельных творческих работ.<br>Выполнение практических работ «Составление резюме», «Самопрезентация при поступлении на работу» |
| Применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;                                                   | Эффективно использует свое время, планирует собственную деятельность                                                                                     | Наблюдение за самоорганизованностью при выполнении требований к учебному процессу.                                                              |
| Формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;                                                                                        | Формулирует жизненные цели и определяет средства их достижения;                                                                                          | Выполнение самостоятельной творческой внеаудиторной работы                                                                                      |
| Кратко и четко формулировать проблему, возникшую в результате ситуации                                                                                   | Формулирует проблему проекта, обосновывает свой выбор проектной работы.                                                                                  | Выполнение практического задания.                                                                                                               |
| Обосновывает актуальность выбора темы                                                                                                                    | Формулирует и определяет актуальность темы проекта, значимость проекта лично для себя и для социума.                                                     | Выполнение практической работы.<br>Выполнение самостоятельной работы.                                                                           |
| Формулирует планируемый результат                                                                                                                        | Формулирует что в итоге проекта хотел бы получить, определяет практическую направленность проекта.                                                       | Выполнение практической работы.                                                                                                                 |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с:

**Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:**

- положительное отношение к занятиям;
- умеете признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование проектной компетентности.

## **Метапредметные**

**Результатом формирования *познавательных учебных универсальных* действий будут являться умения:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно—следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

**Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий**

**можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:**

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- сотрудничать с товарищами при выполнении задания в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:**

- отслеживать цель учебной деятельности внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов.

### **Предметные**

#### **Основные этапы работы над проектом**

В результате изучения тем студенты должны уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта
- Разрабатывать структуру конкретного проекта
- Использовать справочную нормативную, правовую документацию
- Проводить исследования
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы

В результате изучения тем студенты должны знать:

- Типы и виды проектов
- Требования к структуре проекта
- Виды проектов по содержанию
- Оценка выполнения практической работы.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

**Примерный перечень вопросов по общеобразовательной учебной дисциплине  
Практические основы профессиональной деятельности «Введение в специальность и основы  
проектной деятельности», проверяемые заданиями, в рамках промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации ( интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) ;21 Реферат.
21. Тезисы.
22. Правила составления конспектов.
23. Методы работы с текстовыми источниками информации.
24. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
25. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
26. Допустимые сокращения слов в текстах.
27. Правила оформления титульного листа проекта.
28. Оформление библиографического списка.
29. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
30. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
31. Требования к оформлению презентаций.
32. Формы презентации.

## Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

тесты ответы на вопросы

правильный ответ — 1 балл

0-49% - «2»

50-69% - «3»

70-89% - «4»

90-100% - «5»

Устные

5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, терминологических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоенные умения:</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в современных проблемах</li></ul>                                                                                          | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>находить и использовать методическую литературу и др источники информации</li></ul>                                                        | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса</li></ul>                                             | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов конспектов занятий.                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li></ul> | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li></ul>                                  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</li></ul>                                                  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методы и методики исследования и проектирования</li> </ul>                   | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов</p>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul>                      | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</p> |
| <b>Усвоенные знания:</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности</li> </ul>     | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации опытно-экспериментальной работы</li> </ul>                             | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы организации проектной деятельности</li> </ul>                           | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и виды организации учебной деятельности</li> </ul>                                  | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов</p>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения</li> </ul>            | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов конспектов занятий.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности</li> </ul> | <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</p> |